

西青区关于实施小学一年级新生入学适应教育的指导意见

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力提高教育质量，加强基础教育各学段教育衔接实践研究，依据《市教委关于实施小学一年级新生入学适应教育的指导意见》（津教委办[2018]78号）的精神，在进一步总结经验，研究论证的基础上，现就我区小学一年级新生入学适应教育提出如下指导意见。

一、重要意义

贯彻落实立德树人根本任务，以全员全过程全方位的“三全”育人理念着力提高教育质量是义务教育改革的战略主题，认真研究儿童少年成长的规律，认真研究教育发展的规律。遵循不同阶段儿童少年身心发展特点，把握儿童少年成长、成人、成才的辩证统一关系，帮助学生“扣好人生的第一粒扣子”，为学生综合素质的发展奠定良好的基础。

科学开展幼小衔接工作，在小学启动实施适应教育，旨在缓解小学一年级新生入学之初的身心压力，帮助其实现从学前到小学两个不同教育阶段的平稳过渡。并在心理、思想、行为上为小学学习生活做好基础准备。

二、工作目标

（一）坚持立德树人，回归教育本源。学校要遵循儿童少年身心发展规律，遵循教育发展规律，把握正确的育人方向，促进学生全面发展。

（二）树立科学理念，促进教师成长。通过适应教育的实施，促进教师牢固树立“以学生发展为本”的教育理念，并付诸行动，形成和谐的师生关系，营造学生健康成长的环境。

（三）做好协同教育，促进儿童发展。开展适应教育，通过家庭和学校的协同教育，旨在帮助儿童少年在入学初期，从环境适应、校园学习、人际交往、生活自理和安全自护等方面做好准备，逐步适应小学的基本行为规范，提高自我保护能力。

三、主要内容

适应教育要利用开学后一周的时间，在正常作息时间内组织实施。适应教育主要以班级为单位进行，开展综合性教育活动为主。内容和活动要具有鲜明的学校特色，立足学生全面发展，重在逐渐过渡、顺利衔接。

（一）帮助新生尽快适应学校学习生活的环境。熟悉学校学习、生活设施的位置，习惯学校的作息时间。

（二）帮助新生逐步适应小学的基本行为规范。熟悉课堂规范、学校生活规范。

（三）帮助新生尽快建立和谐的师生关系和同学关系。认识新老师、新同学，形成与老师、与同学主动交往的自信心。

（四）帮助新生逐步学会自理和自我保护。结合年龄特点，知道哪些事情应该做，哪些事情不能做，逐步树立安全意识，提高自我保护能力。

四、实施原则

（一）“零起点”原则。体现教育规律，避免拔苗助长的过度教育。活动的设计和组织要遵循新生的年龄特征、心理特征和认知发展水平，要充分尊重新生的基础差异，为每位新生创设一个公平学习和成长的环境。

（二）多样性原则。适应教育要以丰富多彩的主题活动为载体。教师可通过游戏、情景模拟、竞赛、儿歌、讲故事、角色扮演等形式，带领新生参与到各种实践活动中来，通过体验、感悟达成教育目标。

（三）激励性原则。教师要多采用鼓励、表扬的方式，强化新生的正确行为，关注个性差异，保护新生的自信心，激发新生对学校生活和学习的兴趣，为新生的学习与发展奠定基础。

（四）协作性原则。学校要通过家长学校、家委会、信息化平台等多种形式，及时与家长沟通交流。积极宣传适应教育的必要性，营造与适应教育协同、连续的家庭教育环境。使家校形成合力，帮助孩子起好步，为孩子健康幸福成长奠基。

五、综合评价

（一）适应教育评价指标

适应教育应从学校、教师、学生三个方面进行综合评价，以促进适应教育的有效实施。

评价项目		具体要求
学校	总体规划	根据区教育局和教研室的要求，结合学校实际，制定适应教育实施方案，细化适应教育目标、内容，开发相关资源
	教师培训	制定教师培训计划，设计教师培训主题和内容，确保全员参与，有效实施
	保障机制	建立管理机制，评价监督机制，校本教研机制
	家长学校	与家长有效沟通，开展家庭教育指导
教师	熟悉学生	尽快熟悉学生，了解学生家庭情况，了解学生特殊需求
	活动设计	设计、实施主题教育活动（教学计划、活动设计、实施方案）
	追踪评价	逐步建立学生观察记录、成长档案
	阶段反思	形成工作总结或反思
环境适应		①知道班级教室和生活设施准确位置，能够找到自己的座位（如卫生间、水房、教师办公室等）
		②知道自己班级集合地点和自己在队伍

学生		中的位置
		③牢记校名、班级，逐步了解学校校徽、校旗、校歌等
		④懂得爱护校园和班级环境布置（如公共设施、桌椅、教具等）。喜欢校园生活，愿意上学
学生	校园学习	①掌握上课时的要求（如认真听讲、按时上下课、有问题及时发问、记住老师要求等）
		②掌握课间的要求（如看好课表、准备学习用品、有需要时去厕所、不追跑打闹等）
		③持续培养正确的坐立走读写等姿态，学会眼睛保健操，逐步养成良好的阅读习惯
		④乐于参与学校和班级组织的各项活动
学生	人际交往	①认识班主任、课任老师，见到老师主动问好
		②愿意主动介绍自己，愿意与同学交往，并友好相处，互相帮助，懂得礼让
		③掌握基本文明用语（如你好、谢谢、对不起、没关系等）
		④学会表达自己想法，愿意倾听别人想

	法，愿意把学校生活和要求介绍给家人
生活自理	①掌握日常生活常识（如增减衣物、不乱扔垃圾等），能够打理个人日常生活（如打理个人卫生、系扣子、鞋带等等）
	②餐前洗手，在用餐时间内吃完饭，不挑食、不浪费，逐渐适应集体用餐生活（如排队取餐、收拾餐具等）
	③能独立上卫生间，并养成良好的卫生习惯（如及时冲水、便后洗手等）
	④能适应学校作息时间表，按时到校，能整理好自己的学习用品（如整理书包、备齐学习用品、摆放学具等）
安全自护	①熟记《校园安全儿歌》，做到看得懂、记得住、用得上
	②不模仿影视剧中的危险动作和危险游戏
	③掌握基本的安全标识（如交通指示灯、人行道、防火标识、防电标识、逃生通道标识等）
	④熟记父母或亲人的电话，并知道求助电话（如 110、120、119 等）的含义

（二）适应教育评价方法

适应教育将采用教育行政部门督查和学校自评相结合的方式。促进学校及时发现适应教育中存在的问题，不断提升适应教育的有效性。促进教师对工作进行反思，自觉提高实施适应教育的能力和水平。

对新生的评价，可采用教师评价、生生评价、自我评价和家长评价相结合的方式进行。要关注新生个性发展的差异，加强过程性评价，重在学生对小学学习生活的逐步适应，行为习惯的养成，学习兴趣的培养，不要增加学生的负担。

学校和教师要引导新生家长正确评价自己的孩子。既要看到孩子的优点，也要看到孩子的差异，帮助孩子树立自信，促进身心健康发展。

六、工作要求

（一）各小学对适应教育工作要高度重视，依据本指导意见和本校实际，整体规划，狠抓落实，构建积极有效的工作机制，推进适应教育工作顺利实施。

（二）各小学要根据适应教育目标内容，结合学校实际对任课教师、课时安排等做好统筹规划，对教育活动进行系统设计，制定详细可行的操作方案。学校要统筹协调校内外各种教育资源，为适应教育提供保障和支持。

(三)教研室和学校要合理安排适应教育的各项工作。教研室应指导学校开展以适应教育为主题的校本教研活动,合理安排适应教育后的教学进度,切实减轻学生的压力和负担。

本意见自印发之日起施行。

天津市西青区教育局

2018年8月22日

(此件主动公开)